

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA CURRICOLO TRASVERSALE					
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO - Tutti COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		ALUNNI ANNI: 5			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Gioca in modo costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Giocare in modo costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Il bambino opportunamente guidato gioca in modo costruttivo con gli altri, con aiuto argomenta, si confronta e sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini	Il bambino gioca parzialmente in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentando, confrontandosi e sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini	Il bambino spontaneamente gioca in modo costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri, argomentando, confrontandosi e sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini	Il bambino autonomamente gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentando e confrontandosi e sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini
Condivide esperienze e giochi	Condividere esperienze e giochi	Il bambino opportunamente guidato condivide alcune esperienze e giochi	Il bambino in modo adeguato condivide semplici esperienze e giochi	Il bambino condivide in modo adeguato e corretto esperienze e giochi in situazioni note	Il bambino condivide autonomamente e spontaneamente esperienze e giochi in situazioni nuove
Esprime emozioni e sentimenti verso gli altri	Esprimere emozioni e sentimenti verso gli altri	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante esprime alcune emozioni verso gli altri	Il bambino esprime parzialmente emozioni e sentimenti verso gli altri	Il bambino esprime adeguatamente emozioni e sentimenti verso gli altri	Il bambino esprime in modo autonomo e appropriato emozioni e sentimenti verso gli altri

Avverte gli stati d'animo propri e altrui	Avvertire gli stati d'animo propri e altrui	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante avverte alcuni stati d'animo propri e altrui	Il bambino se stimolato avverte in modo adeguato alcuni stati d'animo propri e altrui	Il bambino correttamente avverte i principali stati d'animo propri e altrui	Il bambino in modo autonomo e spontaneo avverte particolari stati d'animo propri e altrui
	Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso	Il bambino solo con l'aiuto dell'insegnante inizia a registrare alcuni momenti e situazioni che suscitano paure verso il diverso	Il bambino inizia parzialmente a registrare alcuni momenti e situazioni che suscitano paure e incertezze verso il diverso	Il bambino in maniera corretta registra momenti e situazioni che suscitano paure e incertezze verso il diverso	Il bambino spontaneamente e autonomamente registra particolari momenti e situazioni che suscitano paure e incertezze verso il diverso
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, e doveri, delle regole del vivere insieme	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Il bambino opportunamente guidato esprime una prima consapevolezza dei comportamenti idonei del vivere insieme	Il bambino inizia parzialmente ad avere una prima consapevolezza delle regole della comunità scolastica	Il bambino in autonomia inizia a raggiungere una prima consapevolezza delle regole della comunità scolastica	Il bambino partecipa attivamente in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, rispettando i propri diritti e doveri
Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	Il bambino solo se guidato inizia ad assumere alcuni semplici comportamenti legati alla sicurezza e alla salute propria e altrui	Il bambino parzialmente inizia ad assumere semplici comportamenti legati alla sicurezza e alla salute propria e altrui, nel rispetto degli altri e dei contesti ambientali	Il bambino adotta correttamente comportamenti legati alla sicurezza e alla salute propria e altrui, nel rispetto degli altri, delle cose e degli ambienti a lui familiari	Il bambino adotta idoneamente e spontaneamente comportamenti legati alla sicurezza e alla salute propria e altrui, nel rispetto degli altri, delle cose, dei luoghi e degli ambienti nuovi
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di	Riflettere e confrontarsi con gli adulti e bambini	Il bambino opportunamente guidato inizia a interagire con adulti e bambini	Il bambino comincia parzialmente a interagire e a confrontarsi in modo adeguato con adulti e bambini	Il bambino interagisce in modo collaborativo, si confronta e discute correttamente con adulti e bambini	Il bambino riflette in modo spontaneo e costruttivo, si confronta e discute autonomamente con adulti e coetanei

attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Cogliere i punti di vista altrui	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante comincia a prestare attenzione ai discorsi altrui	Il bambino autonomamente comincia a prestare attenzione ai discorsi altrui	Il bambino presta attenzione e coglie autonomamente discorsi e punti di vista altrui	Il bambino coglie opportunamente e pienamente i punti di vista altrui
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	Conoscere la propria storia personale e familiare	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante comincia a scoprire parti della propria storia personale e familiare	Il bambino guidato inizia a conoscere alcuni aspetti della propria storia personale e familiare in situazioni note	Il bambino guidato conosce aspetti della propria storia personale e familiare in modo adeguato	Il bambino conosce in modo completo la propria storia personale e familiare
	Conoscere le tradizioni e confrontarle	Il bambino guidato dall'insegnante comincia ad avvicinarsi alle principali tradizioni della famiglia e del territorio di appartenenza	Il bambino spontaneamente inizia ad avvicinarsi alle principali tradizioni della famiglia e del territorio di appartenenza	Il bambino conosce correttamente tradizioni di famiglia della comunità e sa differenziarle tra loro	Il bambino in modo appropriato conosce tradizioni di famiglia e della comunità e opportunamente sa differenziarle da altre
Conosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio	Conoscere gli elementi significativi della cultura e del territorio	Il bambino guidato dall'insegnante si avvicina ad alcuni simboli affettivi collegati alla propria storia e al territorio	Il bambino riconosce in situazioni note simboli affettivi legati alla propria storia e al territorio	Il bambino in modo autonomo riconosce simboli affettivi legati alla propria storia e al territorio	Il bambino in modo appropriato e anche in situazioni non note riconosce simboli affettivi legati alla propria storia e al territorio
Conosce le principali funzioni di servizi di pubblica autorità presenti sul territorio	Riconoscere le principali funzioni di servizi di pubblica autorità presenti sul territorio	Il bambino solo se opportunamente guidato comincia a scoprire i servizi presenti sul territorio	Il bambino scopre servizi presenti sul territorio anche in autonomia ma in modo discontinuo	Il bambino in autonomia scopre servizi presenti sul territorio	Il bambino riconosce in modo opportuno servizi presenti sul territorio anche in situazioni non note

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali e, su ciò che è bene o male, sulla giustizia	Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali	Il bambino solo se guidato inizia a porre domande su temi esistenziali, religiosi e sulle differenze culturali	Il bambino inizia parzialmente a porre domande su temi esistenziali, religiosi e sulle differenze culturali	Il bambino in autonomia pone domande su temi esistenziali, religiosi e sulle differenze culturali	Il bambino in autonomia pone domande su temi esistenziali, religiosi e sulle differenze culturali anche in situazioni non note
Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo	Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo	Il bambino solo con l'aiuto dell'insegnante inizia ad avvicinarsi ad atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso gli altri	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante si avvicina ad atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso gli altri in modo discontinuo	Il bambino in modo autonomo si avvicina ad atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso gli altri	Il bambino dimostra atteggiamenti di accoglienza, rispetto e collaborazione in maniera appropriata
Rispetta gli esseri viventi e l'ambiente naturale	Rispettare gli esseri viventi e l'ambiente naturale	Il bambino opportunamente guidato inizia a riconoscere i comportamenti nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali	Il bambino inizia parzialmente a riconoscere i comportamenti nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali	Il bambino mette in atto in autonomia comportamenti nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali	Il bambino mette in atto in autonomia e in modo appropriato comportamenti nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali